

浙大宁波理工学院文件

浙大宁理教〔2022〕40号

浙大宁波理工学院关于印发《浙大宁波理工学院课程思政建设实施方案》《浙大宁波理工学院课程思政教学质量规范和建设指南》的通知

各学院，各部门、直属各单位：

《浙大宁波理工学院课程思政建设实施方案》和《浙大宁波理工学院课程思政教学质量规范和建设指南》已经学校党委会和校长办公会审议通过，先印发给你们，请遵照执行。

浙大宁波理工学院

2022年3月21日

浙大宁波理工学院课程思政建设实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）和《浙江省高校课程思政建设实施方案》（浙教高教〔2020〕61号）等文件精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量，特制定此方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人和促进学生全面发展为根本，紧扣高水平应用型大学办学定位，进一步巩固人才培养的中心地位，将课程思政建设切实落实到所有院系、所有学科专业和所有教师，实现专业教育和思政教育有机融合，寓价值塑造于知识传授、能力培养之中，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政教育体系。

二、工作目标

围绕“省内一流，全国百强”的办学目标，以立德树人为根本，不断完善全员、全过程、全方位的课程思政建设工作机制，将课程思政建设成效作为本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证等教学绩效考核的重要内容。选树一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程，设立一批课程思政建设研究项目，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面提升广大教师开展课程思政建设的能力，培养“德智体美劳全面发展，具有人文精神和科学素养的高素质应用型创新人才”。

三、重要举措

（一）全面推进课程思政融入课堂教学建设，开发创新模式

在前期课程思政元素纳入人才培养方案和课程教学大纲的基础上，切实做好课程思政元素进教材、进课堂、进头脑的工作。作为课程设置、教学大纲核准和教学案例评价的重要内容，将课程思政落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编写选用等各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、课程考核等各环节，实现全过程课程育人。

创新课堂教学模式。以学生发展为中心，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，通过教学改革促进学习革命，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，鼓励采用案例式、互动式、探究式教学，构建线上线下相结合的教学模式。

（二）按照课程类型科学设计课程思政教学体系

根据最新的人才培养方案的要求，切实落实本科专业类教学质量国家标准，构建类型丰富、层次递进、相互支撑的课程教学体系。

通识类课程：重点建设有助于提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的公共基础高水平课程，尤其要充分利用浙江历史地理、政治经济、人文资源等，依托宁波争当浙江建设“重要窗口”模范生、共同富裕先行市和国际化滨海大都市的优势，建设好一批独具宁波地域特色的核心通识高水平课程或课程群。

打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提

升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业类课程：根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

实践类课程：要注重学思结合、知行合一，增强学生勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

（三）结合专业特点分类推进课程思政建设

结合学校办学特色与专业、课程特点，深度挖掘提炼各类课程的思想教育资源，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉的专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增强课程的知识性和人文性，建设一批既有专业特色，又有利于先进经验和做法推广的课程思政示范课程。研究各类课程的课程思政教学质量规范，明确课程思政融入课程教学的切入点，科学设计课程思政的具体实施路径，通过潜移默化、春风化雨的方式，实现知识传授、能力培养和价值引领有机融合，使各个专业教学院系、各位专业课教师都能在课程思政建设工作中找到自己的“角色”、干出自己的“特色”。

——文学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理

解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导
学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、
革命文化、社会主义先进文化。

——经管类、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思
主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术
体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战
略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问
题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义
立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确
认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注
重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、
追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，
要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精
神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——艺术类专业课程。要在课程教学中教育引导
学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作
观。要坚持
以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传
承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，
增强文化自信。

（四）建立健全资源共享机制

可分学科专业领域开展经常性的典型经验交流会、现场教学
观摩、教师教学培训等活动，依托教师教学发展中心，深入开展
思政课堂教学的专题培训。充分发挥院（系）、教学团队、课程

组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励思政教师与专业课教师合作开展教学研讨和教研教改项目，使思政课程教学内容能结合学生所在专业、行业的发展特点，使专业课程教学环节能有机融入思想政治教育元素。

建立课程思政优质教学资源库。在教务处网站开设课程思政优质教学资源库板块，将课程思政示范课程的优秀教学案例、教学视频、课件、习题、案例、实验实训（实践）项目、数字教材、数据集等纳入资源库，面向全校师生开放，推动课程思政资源的开发与创新利用。

（五）建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

充分发挥教学指导委员会、专业学位教育指导委员会等专家组织作用，研究制定科学多元的课程思政评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程思想政治教育功能可查可督，及时宣传表彰、督促整改。加大一流专业、硕士点建设和一流课程建设评审标准中“课程思政”的比重，并将课程思政建设成效纳入二级学院年度教学工作评价体系考核的重要指标，进一步发挥课程思政的导向作用。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励的重要依据；改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价。加强课程思政建设重点、难点和前瞻性问题研究，在校级教研教改项目、专业综合改革项目等的申报中，课程思政建设项目占有一定比例和重要地位。

（六）全面提升教师课程思政建设的意识和能力

将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训中，增强教师课程思政建设的意识，充分发挥教师在课程思政建设中的关键作用，全面提升教师课程思政建设的能力。在青年教师教学基本功大赛、课堂教学创新大赛及教师教学技能大赛等活动中强化课程思政导向，以赛促建、以赛促教。鼓励教学名师、教坛新秀、专业负责人等带头开展课程思政示范课程和项目建设。

四、保障措施

（一）加强组织领导

学校思想政治工作领导小组负责整体规划学校课程思政建设工作，统筹协调课程思政建设的条件保障，推动落实学校课程思政建设工作。教务处负责课程思政建设工作的具体组织和协调落实。各二级学院成立课程思政教学改革专门工作小组，强化院级教学单位的主体责任。

（二）加强协同联动

促进思政教育与通识教育、专业教育、文体教育、双创教育深度融合。加强学校相关部门和各教学单位工作联动，明确职责，协同合作，有目标、有举措、有计划、有要求地推进课程思政建设，研究制定具体政策和措施，确保课程思政教学改革落到实处。

（三）提供经费支持

学校设立专项经费保障课程思政教学改革稳步推进。通过项目形式对课程思政工作提供资助，并根据年度考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施；鼓励各教学单位设立专项经费，保障课程思政工作推进有力。

浙大宁波理工学院课程思政教学质量规范

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《浙江省高校课程思政建设实施方案》（浙教高教〔2020〕61号）、《浙大宁波理工学院课程思政建设实施方案》等文件精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面推进我校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量，结合学校实际，特制定本规范。

一、目标要求

以立德树人为根本任务，结合学校办学特色与学科、专业和课程特点，进一步梳理各学科专业的价值引领元素，深度挖掘各类课程的育人元素，研究制定各类课程的课程思政教学规范及评价标准，明确课程思政融入课程教学的切入点，科学设计课程思政的具体实施路径，通过潜移默化、春风化雨的方式，实现知识传授、能力培养和价值引领有机融合，全面提升广大教师开展课程思政建设的能力，培养“德智体美劳全面发展，具有人文精神和科学素养的高素质应用型创新人才”。

二、内容要求

课程思政主要从道德修养、家国情怀、全球关切和文化素养四个层面展开，挖掘课程思政育人元素，明确课程思政融入课程教学的切入点，科学设计课程思政的具体实施路径，使思想政治教育多层次、全方位融入浙大宁波理工学院课程教学体系。

（一）道德修养

育人目标：培养与健全个人品质。

课程思政融入点可包括：诚实守信、遵纪守法、文明友善、正义仁爱、无私奉献、秉持公道、批判思维、专业伦理、工匠精神、科研诚信和科学精神等。

（二）家国情怀

育人目标：厚植爱党爱国情怀。

课程思政融入点可包括：树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、坚持“两个确立”；党情、国情、民情；政治认同、思想认同、情感认同；中国心、中国情、中国味；浙江精神与浙江发展、“三地一窗口”等，引导学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱学校、爱专业，人民至上。

（三）全球关切

育人目标：铸就与养成全球思维与国际视野。

课程思政融入点可包括：科学精神与人类科技进步、世界经济贸易、文明交流互鉴、全球互联互通、全球竞争与合作、和谐世界与人类命运共同体等，培养学生为国家、为人类做出贡献。

（四）文化素养

育人目标：传承与发扬中华文化。

课程思政融入点可包括：以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值、产品研发和文化元素融合。

三、过程要求

课程思政应贯穿于课程教学大纲、课堂授课、教学研讨、实

验实践、课程考核等各环节，实现全过程课程育人。

（一）通识类课程：至少纳入 3 个课程思政案例；至少 1 次课程作业（讨论或实验实践等）融入课程思政元素。主讲教师每两年至少参加 1 次课程思政培训。

（二）专业类课程：至少纳入 2 个课程思政案例；至少 1 次课程作业（讨论或实验实践等）融入课程思政元素。主讲教师每两年至少参加 1 次课程思政培训。

（三）实践类课程：至少纳入 1 个课程思政案例；至少 1 个实践环节融入课程思政元素（邀请行业或企业专家进课堂，实地考察红色基因场馆、基地等）。主讲教师每两年至少参加 1 次课程思政培训。

四、考核要求

将课程思政建设纳入课程考核的必要指标。课程思政指标考核不合格的，责令整改；若再次不合格，课程暂停开设，经整改合格后方可重新开课。

文学类课程思政建设指南

一、建设目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，全面推进文学类课程思政建设；寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，培养高尚的道德情操、塑造正确的世界观、人生观和价值观；帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想；结合专业知识引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，成为知中国、爱中国、堪当中华民族伟大复兴大任的新时代文科人才。

二、文学类课程思政切入维度

文学类课程思政必须坚持以马克思主义为导向，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，主要从道德修养、家国情怀、全球关切和文化素养四个层面展开，科学设计课程思政的具体实施路径，使思想政治教育多层次、全方位融入课程教学体系。

（一）道德修养

融入点可包括：挖掘文学或新闻作品中表达出的仁义观、责任感、使命感等价值，弘扬社会主义核心价值观；选择蕴含健全人格要素的语言素材，提高学生思想道德修养，锻造诚实守信、遵纪守法、文明友善、正义仁爱、无私奉献、秉持公道的品格。

（二）家国情怀

融入点可包括：结合中国与其他国家的历史，让学生了解新

中国为获得民族独立、国家富强所付出的艰辛努力，厚植爱党爱国情怀，树立道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；结合中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，联系同新时代进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。聚焦浙江近现代历史、浙东文化学派传承等，突出浙江省的文化贡献，弘扬浙江精神。

（三）全球关切

融入点可包括：结合当今国际现实，深入探讨人类的合作与冲突，深刻理解习近平关于人类命运共同体的思想；探讨不同文化区域的交往方式，促进学生对全球文化的了解，懂得尊重和包容不同文化；拓展学生国际视野，增强他们对全球问题的使命感与责任感，激发他们为全球问题提供中国方案的理想。

（四）文化素养

融入点可包括：讲述浙江历史地理、人文资源等故事、研讨浙东阳明文化的精髓以及在生产生活实践中的应用，培养学生的求知、求真、创新的道德品质；弘扬中国传统文化、挖掘宁波本地非物质文化遗产资源，激励学生做中国文化的宣传大使。

三、文学类课程思政的切入路径

（一）语言技能类课程：选择蕴含健全人格要素的学习素材，提高学生思想道德修养、锻造诚实守信、遵纪守法、文明友善、正义仁爱、无私奉献、秉持公道的品格；可以融入中国的党情、民情和国情，帮助学生加深对中华民族悠久灿烂文化的理解，增强对中国文化的自信心；有效利用《用声音叙事》、阳明学堂等

文化阵地，不断强化学生对中华优秀传统文化特别是文脉与核心价值观的认同与内化；挖掘目的语国家及本专业历史名人身上的伟大人格、事迹风采，科学家探索科学、追求真理的历程等素材，培养与健全个人品质，坚定理想信念，树立远大抱负。

（二）新闻传播类课程：坚持以马克思主义新闻观为指导，积极塑造并传播中国形象；结合中国新闻史阐释传播的本质和内涵，让学生树立正确的新闻观和求真、诚信的道德品质；结合自媒体技术的发展，增强学生在传播领域的创新意识；将社会主义核心价值观融入《行走的新闻》等实践育人项目；对党情、国情、民情和浙江精神、浙江实践有深入透彻地了解和理解；结合中外文明交流，强化学生的文明交流互鉴、全球竞争与合作、沟通意识和人类共同命运意识，提升他们的沟通能力。

四、文学类课程思政融入方式

（一）故事讲述与分享——在课堂讲授中嵌入相关的人物或事件，以生动形象的教学语言，打动学生心灵。

（二）专题讨论或辩论——针对某些观点，开展讨论或反驳；也可以针对某些思潮，深度挖掘其时代价值。

（三）实景考察或情景模拟——可以参观相关场景或进行实景模拟，身临其境地感受其蕴藏的真情实感。

（四）作业与考试——布置一定数量的作业，如写读后感、听后感、观后感等思想感想；或在考试中加入一定分值的课程思政题目。

（五）反思与总结——鼓励学生主动分享关于课程思政学习的心得体会，发现问题并自我提升。

经管类、法学类课程思政建设指南

一、建设目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，全面推进经管类、法学类课程思政建设；帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

二、经管类、法学类课程思政切入维度

必须坚持以马克思主义为导向，并主要从道德修养、家国情怀、全球关切和文化素养四个层面展开，明确以下课程思政融入课程教学的切入点，科学设计课程思政的具体实施路径，使思想政治教育多层次、全方位融入课程教学体系。该类课程思政可通过案例解读、实地考察、经典阅读、专题报告及作业与考试等方式融入课程思政元素。

（一）道德修养

融入点可包括：结合改革开放与人民共同富裕的发展历程，以及建设和谐社会的实践，大力弘扬社会主义核心价值观；结合中国传统文化，培养学生关爱、礼让、包容、无私的道德品质。

（二）家国情怀

融入点可包括：阐述中国建设的伟大成就，让学生深刻认识到对外开放与中国崛起的世界意义，增强学生对中国道路的自豪感；结合四十多年改革开放的历程，让学生深刻理解中国特色社会主义市场经济体制的合理性，以及中国特色社会主义制度的优

越性，增强学生的“四个自信”。

（三）全球关切

融入点可包括：关注全球问题如气候变暖与公共卫生危机等，探索全球治理的中国方案，培育人类命运共同体意识；聚焦全球科技进步、产业发展、全球贸易与国际金融等，提高学生的全球视野，增强中国的全球竞争力。

（四）文化素养

融入点可包括：讲述浙江和宁波企业家创业发展的故事以及成就，学习总结知名企业在市场开发、生产管理、知识产权保护等方面的先进经验，激励学生的求真务实精神，激发学生经世济民的情怀。

三、经管类、法学类课程思政的切入路径

（一）经济学理论类课程：结合对世界经济发展理论与国际贸易理论的讲述，培养学生的全球市场意识，增强学生经世济民的情怀；结合人类技术史和科技创新理论，强调经济发展过程中的科技进步，激发学生的科研与创新意识；也可以从全球竞争与经济安全的角度出发，让学生理解科技进步、产业发展、全球贸易、国际金融与国家安全的关联性，培养学生的忧患意识。

（二）中国经济类课程：结合中国四十多年改革开放的历程，阐释中国经济的运行规律，突出中国经济的特殊性，让学生深刻理解中国特色社会主义市场经济体制的合理性和优越性；通过学习中国企业及其海外贸易活动，培育学生的市场开拓意识，同时也让学生理解企业伦理与社会责任；通过阐述中国经济建设的伟大成就，让学生深刻认识到对外开放与中国崛起的世界意义，提

高学生的自信心与自豪感；结合国家领导人关于科技创新等论述和科技创新政策，让学生深刻理解科技创新与中国经济的关系，培养学生的科技自立自强、自主创新意识；讲述浙江民营经济的发展历程，诠释浙商的创新与开拓精神；了解宁波帮的发展历史，挖掘商帮文化精髓。

（三）管理学理论类课程：结合西方管理理论、中国传统文化与中国管理实践，建构中国特色的管理学话语体系；聚焦创新理论，让学生深刻理解管理与创新的关系，培育学生的创新思维和能力；结合沟通理论，揭示沟通对于管理的重要性，培育学生的沟通意识和诚信友善的优秀品质，提升他们的沟通能力；结合组织与决策理论，培养学生的集体合作意识和协作能力。

（四）管理实践类课程：通过阅读中国传统文化经典，提升管理艺术，增强学生的文化自信和提升学生的管理能力；结合建设和谐社会的具体实践，揭示社会主义核心价值观和中国传统道德价值在社会管理上的重要性，培养学生关爱、谦让、包容的品质；结合当代中国面对重大公共危机时通过人工智能与数字技术创新的管理实践，突出科技创新在管理上的重要价值，提高学生的管理能力和技术管理意识。

（五）法学理论类课程：结合西方法律思想和马克思主义法学理论，阐述法律的本质和内涵，揭示法制与社会秩序、社会和谐的关系，培养学生的法治精神；结合各个专门法，帮助学生树立正确的价值观，坚守职业道德；结合西方政治制度理论，让学生理解社会制度中的公正和平等的重要性，培养学生追求正义的理想和情怀；结合全球竞争与合作，批判西方国际政治理论狭隘

的权力观和利益观，树立学生的人类命运共同体意识。

四、经管类、法学类课程思政融入方式

（一）案例解读——教师在课堂上讲述该课程相关的人物或事件，深度挖掘其思想政治内涵。

（二）案例挖掘——让学生挖掘一些案例的育人元素，阐释其思想政治性，或让学生寻找一些与该课程相关的课程思政案例。

（三）案例比较——比较中国与其他国家在经济、政治、法律和管理等领域的差异，阐释中国特色社会主义制度的独特性与优越性。

（四）实地考察——通过组织第二、三、四课堂，带领学生参观一些标志性的思政实践基地和文化遗产体验基地，让学生切身感受到思政教育的力量和非遗文化的魅力。

（五）经典阅读——要求学生阅读专业领域内与课程思政相关的经典书目或片段，撰写读书报告，进行反思与总结。

（六）作业与考试——布置一定数量的随堂作业，或在期末考试中加入一定分值的课程思政题目。

理学类、工学类课程思政建设指南

一、建设目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，全面推进理学类、工学类课程思政建设；把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

二、理学类、工学类课程思政切入维度

（一）道德修养

课程与科学家精神相关联。结合潜心研究、推动科学进步的先进典型案例，引导学生在掌握学科知识的同时，树立攀登科学高峰的远大理想，涵养实事求是、开拓创新的理性精神。

课程与科学方法相关联。在课程教学中运用自然辩证法和科学方法论，引导学生理解科学认识来源于实践，实践是检验真理的标准和认识发展的动力；理解科学是不断发展的开放体系，勇于自由探索，敢于怀疑和批判，全面提升缘事析理、明辨是非的能力。

课程与科学伦理相关联。结合古今中外典型正面或反面案例，阐述遵循学术规范和科学伦理的必要性，引导学生树立科学道德，培养责任担当和法律意识，形成正确的人生观和价值观。

（二）家国情怀

课程与科学发展史相关联。在课程教学中回顾学科史，解读我国在科学技术领域中的发展历程，将学科发展历程与国史、校史贯通起来，引导学生领会科学技术发展与国家民族强盛之间的强相关性，坚定科技报国的使命担当。

课程与国情教育相关联。结合国家重点基础研究发展计划介绍，解读在解决国家战略需求中的若干重大科学问题，剖析我国基础研究领域的巨大成就和问题短板，引导学生全面客观认识国情，充分体会中国特色社会主义制度的优越性，坚定“四个自信”，弘扬民族精神和时代精神。

（三）全球关切

课程与人类文明发展史相关联。结合历次科技革命的演进过程，解读科技进步在人类文明发展中的基础地位，引导学生正确理解科技发展对人类文明的推动作用，深刻体会科学技术是第一生产力，增强为推动人类文明进步而勇攀科学高峰的使命感。

课程与全球前沿科学问题相关联。剖析对人类认识世界起到重要作用的科学问题和发展动态，拓展国际视野，培养学生全球关切的责任心，树立知识共同体、学术共同体和人类命运共同体意识，传承科学精神，为全人类造福。

课程与国际科技博弈相关联。阐述在百年之未有大变局下我国部分“卡脖子”技术中的基础研究问题，教育学生全面正确看待国内国际环境，认识到科学发展进入新的大科学时代，在国际力量深刻变化的环境中增强忧患意识和担当意识。

（四）文化素养

课程与中国文化相关联。将中国传统文化元素融入产品设计、科技研发，将中国故事、中国元素以研发产品为载体，通过流通的形式走向世界，展示中国上下五千年的优秀传统文化，宣传“厚德载物、刚健有为、和谐统一”的中国思想。阐述中国智造与中国文化元素相融合的成功案例，特别是中国的现代文化元素，如北京奥运精神、以人为本的抗疫精神、中国航天精神等，提炼科学家和行业领袖们的价值追求和人格品质，引导学生传承“明德弘毅，开物启新”的校训，筑实民族自信和文化自信。

三、理学类、工学类课程思政的切入路径

（一）通识课程

可通过对科学发展史、重大科学成果等的介绍，提升学生批判性思考的能力，引导学生理性分析中国科学事业的现实，培养学生胸怀世界、追求卓越和终身学习的意识与能力。

可结合国家在基础科学领域的政策，让学生理解基础科学在国家科技进步和国民经济发展中的重要作用，或比较中国与发达国家在基础科学领域的差距，激励学生投身基础科学研究的热情。

可通过对著名科学家、行业先锋等案例的讲述，加强学生求是创新的科学精神培养，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当，增强道路自信和制度自信。

（二）专业课程

可通过介绍重大理论或某些经典理论的形成过程，把马克思主义自然辩证法与学科发展史结合起来，既塑造学生的人生观、世界观和宇宙观，也提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题

题的能力。

可通过学科方法论的教学，提升学生的科学思维、科学方法和科学精神，帮助学生在潜移默化中增长知识，培养他们的科学批判精神，鼓励他们树立为中国科技进步而奋斗的理想。

可比较中外著名科学家在基础科学领域取得的重大理论突破，激发学生理论探索的热情，增强学生通过自主创新实现科学突破的责任感，以及对我国基础科学研究的自信。

可通过学科领域中具有影响力的正、反两个方面的案例剖析，既加强对学生科学方法的训练，也加强对学生的科学伦理教育；既提升学生的科技创新能力，也提升学生的道德品质。

（三）实验实践类课程

在实验项目或实践环节的实施过程中，强化学生学思结合、知行统一，在亲身体验和实践中锤炼意志品质，增强勇于探索未知、善于解决问题的实践能力，激发创新精神和创造意识。

创新实验（实践）教学模式，适度增加综合性、探究性、设计性的实验内容，推进现代信息技术的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，培养学生的科学思维，提高学生的逻辑推理、科学计算和研究能力，全面提升学生的创新意识与科研素养。

四、理学类、工学类课程思政融入方式

（一）案例解读——在课程教案和授课 PPT 中引入课程思政元素，或在课堂讲述具有学科特色的相关人物或事件。

（二）专家报告——邀请著名专家讲述一些重大理论或项目的突破，分享其奋斗经历和思想历程。

（三）课堂交流——在课堂提问、讨论和交流中，可适当增

加课程思政问题或讨论议题。

（四）实地考察——通过组织第二、三、四课堂，带领学生参观一些具有思政元素的实验实践基地，让学生切身感受到思政教育的力量。

（五）作业与考试——布置一定数量的随堂作业，或在阶段测试、期末考试中加入一定分值的课程思政题目。

（六）反思总结——鼓励学生主动分享关于课程思政学习的心得、反思与总结，发现问题并自我提升。

艺术类课程思政建设指南

一、建设目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，全面推进艺术类课程思政建设；寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，培养高尚的道德情操、塑造正确的世界观、人生观和价值观；在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观；坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

二、艺术类课程思政切入维度

艺术类课程思政必须坚持以马克思主义为导向，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，主要从道德修养、家国情怀、全球关切和文化素养四个层面展开，科学设计课程思政的具体实施路径，使思想政治教育多层次、全方位融入课程教学体系。

（一）道德修养

融入点可包括：挖掘艺术作品中表达出的仁义观、责任感、使命感等价值，弘扬社会主义核心价值观；将儒家文化和职业道德思想渗透到课程中，引导学生养成良好的职业道德素养，培养职业责任感，养成严谨细致的工作作风。引导学生关注国家发展，聚焦扶贫、小康、抗疫等主题进行艺术创作，将深植于作品中的价值观和正能量“基因式”地融入教学中，培养学生兼济天下的大胸怀。

（二）家国情怀

融入点可包括：结合中国与其他国家的艺术发展史，让学生了解中华艺术的博大精深，厚植爱党爱国情怀，坚定文化自信；挖掘艺术课程中的中华优秀传统文化，通过专题研讨、实践实训等形式，倡导学生将中华文化因子植入艺术创作中；讲述老一辈艺术家和文艺工作者的家国情怀和人文精神，以情感人，以情动人；深入基层，根植人民，让艺术创作根植于中华大地，增强学生爱国爱家意识，树立正确的创作观和艺术观。聚焦浙江文化艺术发展史、宁波本土文艺发展史等，突出浙江省的文化贡献，弘扬宁波精神。

（三）全球关切

融入点可包括：对比中西方艺术差距和作品创作背景，诠释“艺术来源于生活，但高于生活”的内涵理念，教育学生艺术创作不得脱离时代背景和地域特色。深入研讨国外优秀的艺术作品，从作品中发现艺术灵感的源头，促进学生对不同国家文化和思想差异的了解，懂得尊重和包容不同文化；拓展学生国际视野，增强艺术传承的使命感与责任感，激发他们创作思想精深、具有鲜明时代烙印的精品力作。

（四）文化素养

融入点可包括：挖掘艺术作品中的传统文化元素，增强学生的文化自信和民族自豪感；融合中华优秀传统文化与社会主义先进文化，讲述中国故事、弘扬中华文化精髓；将社会主义核心价值观融入课堂教学，创作特色鲜明的艺术作品；坚持以文化人的艺术导向，发挥文化基地的文化聚集功能、辐射功能和体验功能，

增强文化育人的效果。

三、艺术类课程思政的切入路径

（一）艺术理论类课程：结合马克思主义文论，揭示艺术源于现实、超越现实并服务于现实的特征，重视艺术作品的社会批判功能；依托中外经典艺术作品和中国古代文论，提高学生的艺术鉴赏水平，让学生具有中国心、中国情、中国味；学会欣赏自然之美、人性之美，让学生在寻找美、创造美的过程中获得精神升华。

（二）艺术作品类课程：通过中华经典艺术作品赏析，深入挖掘中国传统文化精髓，让学生尊重、热爱中国传统文化，也可以在全球多元文化比较中增强学生的文化自信；挖掘艺术作品中表达出的仁义观、责任感、使命感等价值，弘扬社会主义核心价值观；挖掘艺术作品中蕴含的人性之真善美，以高尚的人类情感教育学生、打动学生，培养学生做求真向善尚美的人；介绍浙江省和宁波市的艺术成就，突出浙江省和宁波市的艺术贡献与浙江/宁波精神。

四、艺术类课程思政融入方式

（一）故事讲述与分享——在课堂讲授中嵌入相关的人物或事件，以生动形象的教学语言，打动学生心灵。

（二）专题讨论或辩论——针对某些观点，开展讨论或反驳；也可以针对某些思潮，深度挖掘其时代价值。

（三）实景考察或艺术再创作——可以参观相关场景，身临其境地感受其蕴藏的真情实感；也可以针对优秀艺术作品进行再创作，融入时代元素，增强民族自豪感。

（四）作业与考试——布置一定数量的作业，如写读后感、听后感、观后感等思想感想；或在考试中加入一定分值的课程思政题目。

（五）反思与总结——鼓励学生主动分享关于课程思政学习的心得体会，发现问题并自我提升。

抄送：纪委，各院级党委（党总支），党委各部门，工会、妇联、团委。

浙大宁波理工学院校长办公室

主动公开

2022年3月21日印发
